

ISTARSKA ŽUPANIJA**Izvešće o provedenom savjetovanju sa zainteresiranom javnošću**

Naziv akta	Nacrt Strategije obrazovanja Istarske županije
Nositelj izrade akta	Istarska županija
Vrijeme trajanja savjetovanja	17. listopada do 16. studeni 2016. god.
Cilj savjetovanja	Prikupljanje primjedbi zainteresirane javnosti radi dobivanja dokumenta koji će pokazati obrazovnu sliku IŽ i koji će biti temelj za izradu nove Mreže škola IŽ, te omogućiti planiranje kvalitetnog obrazovanja u skladu s potrebama tržišta rada u skladu s najboljim europskim praksama
Način objave poziva za savjetovanje	službene internetske stranice Istarske županije

PRIMJEDBE:

Ime i prezime osobe/ naziv predstavnika zainteresirane javnosti koji su dali primjedbe	Tekst primjedbe	Razlozi prihvaćanja/ neprihvatanja primjedbe
Osoba nije dala pristanak za objavu osobnih podataka	Molimo da se u Strategiji obrazovanja Istarske županije uvrsti Pučko otvoreno učilište - Università popolare aperta „Vodnjan – Dignano“ kao institucija koja na području Istarske županije provodi programe obrazovanja odraslih osoba.	Uvršteno.
OBRT ZA IZRADU PREDMETA IZ PLASTIKE I METALA, Ročko Polje VALDI GLAVIĆ	Osiguranje vlastite opreme za potrebe obrazovnog procesa. Obrazovne institucije bi, zajedno sa jedinicama lokalne samouprave te pojedinim subjektima u gospodarstvu, trebale organizacijski i financijski intenzivnije poticati suradnju sa onim subjektima kojima je osnovna djelatnost visoko-tehnološki proces s izraženom dodanom vrijednošću (npr. aditivne tehnologije ili sl.) u smislu naobrazbe te stvaranja kvalitetnih budućih kadrova s reprezentativnim tehnološkim znanjem koji bi bili preduvjet za razvoj lokalne zajednice.	Uvršteno. Mjere sadrže aktivnosti vezane uz sustav mentoriranja u privatnom sektoru.
Srednja škola Mate Blažine Labin, Čedomir Ružić	Prijedlog za uspostavu i razvoj Centra kompetentnosti za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u sklopu Srednje škole Mate Blažine Labin	Uvršteno.
Grad Labin Marija Kadoić Balaško	- U poglavlju 2.2.1. možemo uočiti znatno povećanje broja učitelja za promatrani period od 2010. do 2015. godine, dok je broj djece nakon niz godina u kojima je zabilježeno smanjenje broja djece, u 2014./2015. ponovno dostigao broj iz 2010./2011. godine. Možda bi bilo bitno istaknuti da je do povećanja broja učitelja došlo uslijed uvođenja produženog boravka u škole, a čiji troškovi podmiruju gradovi i općine, a osim toga uveden je i engleski jezik od prvog razreda osnovne škole koji je također utjecao na povećanje broja učitelja.	Uvršteno.
Osoba nije dala pristanak za objavu osobnih podataka	2.4. Mreža škola u IŽ 2.4.1. Pod ovom točkom iznijeti su prijedlozi gradova i pojedinih škola. Molim da se ugradi i prijedlog (osvrt) koji je 2014. godine, nakon koordinacije sa ravnateljima srednjih škola, upućen Županiji. Tekst prilažem u prilogu	Uvršteno.
Škola za odgoj i obrazovanje – Pula Vanja Marković	<ul style="list-style-type: none"> a) Strategija ne odaje dojam strateškog dokumenta već svojevrstnog okvirnog pregleda stanja u EU, RH te u IŽ. Njome nisu definirani ciljevi, prioriteti i mjere na koje bi mogli dati komentare već je dat samo prikaz stanja vezan uz statističke podatke. b) Isti su mjestimično pogrešno interpretirani (primjerice broj učenika s teškoćama u IŽ). c) Također, nema poveznica između prijedloga Strategije i nacrtu Razvojne strategije IŽ na način da se naslanja na predviđene ciljeve, prioritete i mjere vezane uz obrazovanje. d) Također, nema konkretne poveznice ni sa temeljnim strateškim dokumentom – Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije RH. e) Konkretni prijedlog dopune Strategije obrazovanja IŽ odnosi se, a u vezi sa svime do sada navedenim, na formiranje centra potpore na način koji je predviđen Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, a koji bi se bavio upravo poslovima stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika vezano za učenike s teškoćama, edukacijom pomoćnika u nastavi, stručnom potporom, savjetodavnom potporom, razvojem novih inovativnih metodologija i tehnika prenošenja znanja učenicima te suradnjom sa znanstvenom i sveučilišnom zajednicom. 	Uvršteno. Strategija sadrži poveznice sa svim relevantnim strategijama. Eventualne terminološke nejasnoće su razjašnjene ili ispravljene. Mreža škola će se pripremati u okviru odvojenog dokumenta.

- f) na strani 25 nacrt Strategije nalazi se podatak da 2 ustanove u IŽ spadaju u posebne ustanove. ta terminologija nije ispravna i ne postoje „posebne ustanove“ već se ustanove poput Škole za odgoj i obrazovanje – Pula i Centra Liče Faraguna trebaju definirati kao „ustanove koje osiguravaju posebne uvjete odgoja i obrazovanja“ – kako je i utvrđeno pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.
- g) Na strani 27 Strategije kao bitno se ističe da se IŽ nalazi na predzadnjem mjestu po pitanju udjela učenika s teškoćama u razvoju u cjelokupnoj osnovnoškolskoj populaciji na županijskoj razini. Iste podatak za srednje škole ne postoji, dok je za OŠ definiran kao 3,78% populacije. Navedeni podatak nikako ne može odgovarati realitetu. Prevalencija teškoća u razvoju kategorija je koja ovisi o velikom broju faktora rizika, i rijetko kada statistike navode da je manja od 15%. Nije jasno je li se isticanjem ovako male učestalosti djece s teškoćama u razvoju htjelo ukazati na razvijenost Županije, no i najrazvijenije zemlje svijeta navode puno veći postotak. Također, i same ankete koje su dio nacrt strategije navode da se u OŠ nalazi 13,8% učenika s teškoćama a u srednjim školama 8,2% što odgovara svjetskom prosjeku i očekivanjima. Ovako nizak postotak učestalosti učenika s teškoćama u razvoju koji je naveden za IŽ sigurno ne dokazuje razvijenost IŽ već je samo dokaz ranije navedenih manjkavosti u organiziranoj i strukturiranoj procjeni i identifikaciji tih učenika. Dakle – bez sustavne i strukturirane procjene (koja trenutno izostaje) – nemamo ni ispravnih podataka o broju učenika s teškoćama, a, što je još važnije, tim učenicima onemogućeno je ostvarivanje prava na primjereni oblik školovanja. Stoga ponovo ističem važnost potrebe da u Strategiju uđe usustavljivanje potpore učenicima s teškoćama u razvoju.
- h) Mreža škola u Istarskoj županiji
Iako se navodi kao naslov, nacrt strategije ne donosi prijedlog mreže škola. Iznose se neki vrlo specifični detalji vezani uz pojedine srednje škole – sudionice jednog citiranog sastanka. Svakako je potrebno u Strategiju ugraditi predviđeni prijedlog mreže škola
- i) Osim ranije navedenih terminoloških detalja (ne postoje posebne ustanove već ustanove koje osiguravaju posebne uvjete odgoja i obrazovanja, a također su redovne ustanove), na stranici 78 navodi se kako 38 škola provodi posebne programe za djecu s posebnim potrebama. Pojam djece s posebnim potrebama uključuje djecu s teškoćama i darovitu djecu. Djeca s teškoćama mogu biti djeca/učenici s teškoćama u razvoju, teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima te oni s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima. Treba paziti da se pojam „posebne potrebe“ ne koristi kada se govori samo o djeci s teškoćama u razvoju. također, navedene posebne programe nikako ne provodi 38 škola već samo tri škole u Puli, jedna u Labinu, jedna u Poreču, jedna u Rovinju i jedna u Bujama. Vjerojatno je došlo do brkanja pojma posebnih programa s pojmom redovnih programa uz prilagodbu sadržaja. Vrste programa definira Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
- j) Predlaže se definirati mrežu škola Istarske županije i predvidjeti, kao strateški cilj, osnivanje Županijskog centra potpore koji će se baviti sustavnom potporom: učenicima, roditeljima i učiteljima/nastavnicima/stručnim suradnicima/pomoćnicima u nastavi te svim ostalim subjektima odgojno-obrazovnog uključivanja i odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama, a posebno i edukacijsko-rehabilitacijskom procjenom tih učenika kako bi im se osigurao primjereni program obrazovanja. Sukladno trendovima i preporukama vezanim uz transformaciju ustanova koje osiguravaju posebne uvjete obrazovanja, te našim referencama i dosadašnjem radu i rezultatima, predlažemo formiranje navedenog centra potpore pri Školi za odgoj i obrazovanje – Pula.

<p>Civilna platforma Istre Sunčica Damjanović, Goran Matić</p>	<p>1. Civilna platforma Istre drži kako tekst Nacrta Strategije obrazovanja Istarske županije u ovom obliku niti sadržajno niti formalno nije spreman za donošenje te zahtijeva da se javna rasprava o njemu produži, ali i produbi i proširi dodatnim radionicama i sastancima. Na načelnoj razini neprihvatljivo je da se jedan tako važan i kompleksan element društvenog života zajednice, kao što je obrazovanje, reducira na funkciju opskrbljivanja tržišta radne snage i gospodarstva, što proizlazi iz brojnih mjesta u tekstu Nacrta, u kojima se usklađivanje s tržištem radne snage i gospodarski razvoj navode praktički kao jedini ciljevi donošenja Strategije, dok u istoj Strategiji gotovo u potpunosti izostaje osvrt na odgojnu funkciju sustava, kao i potrebu da on omogući što potpuniji razvoj potencijala, odnosno samoostvarenja pojedinca/ke i izvan uskih granica koje nameću ionako izuzetno promjenjivi zahtjevi tržišta rada.</p> <p>2. Na formalnoj razini predložene Strategije, neprihvatljiv je i izostanak ikakve interpretacije predstavljene analize, na temelju koje bi se onda definirale društvene potrebe i ciljevi Strategije.</p> <p>3. Navedeni općeniti ciljevi, pak, nisu povezani s adekvatnim i konkretnim mjerama, a preopćenite mjere koje i jesu navedene nisu adekvatno povezane s pripadajućim aktivnostima. Nadalje, za navedene aktivnosti nisu definirani nositelji, niti su postavljeni rokovi provedbe, kao ni procijenjeni financijski okvir.</p> <p>4. Zabrinjavajući je i potpuni izostanak referiranja na potrebe uvođenja građanskog odgoja i obrazovanja, koji bi trebao mladim ljudima pomoći u razvitku u društveno kompetentne, politički i medijski pismene građane/ke te ih tako pripremiti za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu jednog demokratskog društva. Uključivanje građanskog odgoja i obrazovanja u sve razine obrazovnog sustava izravno utječe i na razinu sudjelovanja mladih u društvu te na njihovu participaciju u procesima donošenja odluka, predstavljajući tako jedan od važnijih preduvjeta za poticanje društvenog angažmana mladih. GOO priprema djecu i mlade da razviju kulturu mira i nenasilja, poštivanja ljudskih prava i preuzimanja odgovornosti, da bolje razumiju društvo u kojem žive, druge kulture te političke procese i donošenje odluka.</p> <p>Civilna platforma Istre predlaže da se u Strategiji doda poglavlje o potrebi/važnosti GOO-a kao i način njegovog uvođenja, cilj, mjere, nositelji, aktivnosti i rokove, kao i financijski okvir za njegovo sustavno provođenje.</p> <p>Iz svega navedenoga, očito je kako Strategija obrazovanja Istarske županije nije spremna za donošenje te je na njezinu nacrtu potrebno još raditi, a samu javnu raspravu produžiti, kako bismo donijeli kvalitetnu i smislenu strategiju obrazovanja naše Županije.</p>	<p>Uvršteno.</p>
<p>Osoba nije dala pristanak za objavu osobnih podataka</p>	<p>Smatramo da treba:</p> <p>1. Unijeti u naziv Strategije i pojam odgoja, koji je neodvojiv od obrazovanja „Strategija odgoja i obrazovanja“ ili „Strategija obrazovanja i odgoja“</p> <p>2. Strategiju je potrebno konkretizirati, ona je više analiza stanja obrazovanja u Istarskoj županiji, a prioritete trebaju biti usmjereni na poboljšanje učinkovitosti prosvjetne politike s jasno zacrtanim ciljevima i rokovima. U protivnom, povećava se neizvjesnost zbog dugog vremena potrebnog za ostvarivanje ciljeva. Strategija mora omogućiti i osigurati odgoj i obrazovanje svima i pod jednakim prilikama i uvjetima odgojno-obrazovne djelatnosti, da ne bude pitanje političkih odluka i sreće gdje koja škola supostoji.</p> <p>-Politički model planiranja odgoja i obrazovanja (potpore i ograničenja) usmjeriti u konsenzualni model (strategija odgoja i obrazovanja mora biti važna svima, svi je moraju razumjeti i prihvatiti njezine razloge)</p> <p>3. Mreža osnovnih i srednjih škola: konkretizirati!</p>	<p>Naziv strateškog dokumenta nije mijenjan no cijeli dokument sadrži reference i na odgoj i na obrazovanje. Komentari uvršteni.</p>
<p>Osoba nije dala pristanak za objavu osobnih podataka</p>	<p>a) U budućnosti provesti transformaciju centara za odgoj i obrazovanje u mobilne službe kao podrške integraciji učenika s teškoćama u redovni sustav</p> <p>b) Težiti da se asistente u nastavi kvalitetno educira za rad s djecom s TUR (uključiti u edukaciju profesore ERF-a), zaposliti asistente u školama kao važan dio tima, uvažavati ih u radu s djetetom i</p>	<p>Uvršteno. Mjere sadrže većinu predloženih aktivnosti.</p>

omogućiti im da ta ista osoba čim duže prati isto dijete. Tako bi oni mogli i znali maksimalno pomoći učeniku s TUR, učitelju i cijelom razredu.

- c) Nedovoljna je educiranost i osvještenost nastavnika za pitanja invaliditeta te nepoznavanje procedura u primjeni različitih oblika podrške učenicima s TUR. Prijedlog: uvođenje licenci za učitelje, uvesti redovne edukacije učitelja kako bi im se približilo i olakšalo rad s djecom s TUR, približilo i upoznao ih se s novim saznanjima, specifičnostima dijagnoza, pravima djece, dostignućima, pomagalima, tehnologijom i pristupima na tom području u skladu s vremenom u kojem živimo i u skladu potrebe za integraciju u društvo.
- d) educirati roditelje o obrazovnim procedurama te mogućim oblicima školovanja djece (redovno, individualizirano, prilagođeno ili posebno obrazovanje) – što to znači za budućnost djeteta.
- e) Individualnim kvalitetnim pristupom i radu po mjeri svakog djeteta s TUR od jaslica, vrtića, pa preko osnovnog školovanja, više bi se učenika s TUR uključilo i u srednjoškolsko obrazovanje koje je najslabija karika u obrazovanju djece s TUR i prepreka njihovom zapošljavanju i neovisnom životu.
- f) Provesti raspravu sa zainteresiranom javnošću o prednostima i nedostacima PARCIJALNIH svjedožbi nakon srednje škole, koje bi navodile vještine koje je učeniku procesu obrazovanja stekao – (prijedlog sa jednog sastanka u MZOS-u).
- g) Proširiti izbor TES pomoćnih zanimanja. Prijedlog: pomoćni administrator; škola šivanja; (s obzirom na mogućnost zapošljavanja OSI npr. u Tekop Nova); izrade keramike i sl.
- h) U TES programe uključiti radnog terapeuta koji će određeno zanimanje za vrijeme školovanja bolje približiti i pripremiti učenika za rad s obzirom na njegove specifične teškoće (npr. učenika u kolicima naučiti kako se kretati i koristiti svoje mogućnosti za rad u kuhinji i na poslu, npr. hemipareza – kako biti koristan i raditi samo s jednom rukom- naučiti ga koristiti pomagala prilagođena takvoj osobi) jer potencijalni poslodavac ne poznaje teškoće i mogućnosti takve prilagodbe.
- i) Potaknuti roditelje da se uključe kako bi dijete s TUR maksimalno razvilo svoje potencijale, bez obzira na teškoću, potreban je ciljani rad od najranije dobi, kako zbog rehabilitacije tako zbog njegovih radnih navika, jačanja samopouzdanje, osjećaja pripadnosti društvu i pripremati ga za tržište rada. Nažalost, imamo iskustva kada se često ističe što dijete ne može, a malo tko od stručnjaka nastoji i zna uputiti kako se to nešto može naučiti!

Filozofski fakultet Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli
prof. dr. sc. Klara Buršić-Matijašić

- a) Predlažemo da se revidira odlomak na str. 42, koji počinje s «U okviru Sveučilišta Jurja Dobrile djeluju ...», s obzirom na imena sastavnica, od kojih su neke od 2015. također fakulteti, a ne odjeli.
- b) U istom odlomku dodati i druge sastavnice, centre, koji se sada ne spominju: Centar za interdisciplinarna arheološka istraživanja krajolika (CIRLA) i Centar za onomastička istraživanja, u okviru Filozofskog fakulteta.
- c) Na str. 88 naslov 4.4. netočno navodi «Fakulteti i učilišta», umjesto «Visokoškolske ustanove i učilišta». Osim toga smatramo da bi u posebna poglavlja trebalo izdvojiti visokoškolske ustanove od učilišta.
- d) Na str. 94 dodati Klub studenata povijesti – ISHA Pula, koja djeluje od 2001. kao dio Međunarodne

Ispravljeno i ažurirano.

<p>Osoba nije dala pristanak za objavu osobnih podataka</p>	<p>udruge studenata povijesti (International Students of History Association).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Financiranje rada svih osnovnih škola u IŽ trebalo bi biti izjednačeno, barem do određene razine, bez obzira na osnivača istih – primjena istog pedagoškog standarda; 2. Problematika učitelja u produženom boravku: raskorak u reguliranju radnog odnosa: sva prava iz radnog odnosa propisana su važećim aktima, ali financiranje istog prepušta se JLS, tako da su u većini slučajeva škole dovedene u situaciju da posluju protupropisno tražeći od roditelja da sufinanciraju plaću učitelja, vrlo često bez ostalih prava iz RO; 3. Praćenje i financiranje rada s učenicima s posebnim potrebama (učenici po prilagođenom programu, daroviti učenici; ispitati mogućnost financiranja više radionica za roditelje djece problematičnog ponašanja) 4. Usuglasiti na nivou Županije status talijanskog jezika – strani jezik/izborni predmet/jezik sredine 5. Upisna područja škole i mreža škola – prilagoditi stvarnom stanju na terenu. 6. Na nivou Županije razraditi popis potrebnih deficitarnih kadrova (razredna nastava, fizika, kemija, matematika, edukacijski rehabilitatori, logopedi, pedagozi, psiholozi, 	<p>Uvršteno.</p>
<p>Odjel za prosvjetu, kulturu i sport Ureda državne uprave u Istarskoj županiji Marija Ivić-Kačan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) U tekstu na str. 25. gdje se navodi broj škola (što je točno za 2013./2014. godinu) bilo bi dobro napomenuti da je Prva privatna osnovna škola Juraj Dobrila Pula, s pravom javnosti, ugašena početkom školske godine 2015./2016. b) U tekstu na str. 27. u pretposljednem retku umjesto „dvije posebne odgojno-obrazovne skupine“ treba stajati „dvije posebne odgojno-obrazovne ustanove“ c) Uz tekst na str 28. gdje se navodi broj škola (što je točno za 2013./2014. godinu) bilo bi dobro napomenuti da je početkom 2014./2015. došlo do statusnih promjena glazbenih škola, te one više ne djeluju pri pučkim otvorenim učilištima. Sada je situacija sljedeća: dvije osnovne umjetničke škole su samostalne (uz glazbeni imaju i plesni odjel)- u Labinu i Poreču; četiri glazbene škole (glazbeni odjeli) su pri redovnim osnovnim školama, a jedna osnovna glazbena škola je pri srednjoj školi – Glazbena škola Ivana Matetića Ronjgova Pula. d) U tekstu na str. 30. gdje se navodi broj srednjih škola po osnivačima trebalo bi navesti da je Istarska županija osnivač 21 srednje škole (22. srednjoškolska ustanova kojoj je Istarska županija osnivač je Učenički dom Pula, ali u ovom dijelu teksta govori se o srednjim školama i broju učenika i odjela a ne o srednjoškolskim ustanovama). Uz tekst valjalo bi dodati napomenu da Srednja škola s pravom javnosti „Manero“ Višnjan od 2010./2011. školske godine nije imala upisanih redovitih učenika, a prema podacima Sudskog registra Trgovački sud u Pazinu je 10.10.2016. objavio je brisanje ustanove iz Sudskog registra. e) U tekstu na str. 31. u četvrtoj alineji umjesto „1 škola za učenike s teškoćama u razvoju ima prilagođen program“ trebalo bi stajati „1 škola za učenike s teškoćama u razvoju ima poseban program“ f) Na str. 71. u Grafu 26. i tekstu ispod grafa navedeno je „Broj stručnog osoblja“, a prema broju (2,15 po vrtiću) pretpostavljam da se radi o broju stručnih suradnika (pedagog, psiholog, logoped, rehabilitator) i medicinskoj sestri (zdravstvenopj voditeljici), što bi trebalo pojasniti (naime „stručno osoblje“ je širi pojam, odnosno svi su stručni za svoje radno mjesto, a radnici dječjeg vrtića definirani su člankom 24. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju). g) Uz tekst na str. 76. – drugi odjeljak i tekst na str. 83. – treći odjeljak, trebalo bi napomenuti da, unatoč različitim odgovorima škola, sve osnovne i srednje škole koriste usluge HZZ-a jer se, prema članku 107. stavak 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, svi natječajni za zapošljavanje objavljuju na mrežnim stranicama i oglasnim pločama HZZ-a. h) Na str. 79. u prvom odlomku u tekstu ispod Grafa 38. u prvoj rečenici navodi se „Velika većina anketiranih škola, njih 38, izjasnila se kako provodi posebne programe namijenjene učenicima s 	<p>Ispravljeno i ažurirano. Komentari uvršteni.</p>

	<p>posebnim potrebama.“, pa s time u svezi želim pojasniti da su u redovnim osnovnim školama u Istarskoj županiji u redovite razredne odjele uključeni učenici s teškoćama u razvoju koji se školuju po sljedećim primjerenim programima odgoja i obrazovanja: redoviti program uz individualizirane postupke i redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Pet redovnih osnovnih škola ima ustrojen posebni odjel u kojem se školuju učenici po posebnom programu uz individualizirane postupke (i to u uvjetima djelomične integracije –dio nastave pohađaju u redovitom razredu a dio u posebnom odjelu). Dvije redovne osnovne škole u Istarskoj županiji imaju ustrojen posebni odjel (odgojno-obrazovnu skupinu) u kojem se školuju učenici po posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada. Dvije su posebne odgojno-obrazovne ustanove za učenika s teškoćama u razvoju: u Školi za odgoj i obrazovanje učenici se školuju po posebnom programu uz individualizirane postupke i po posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada (po posljednjem se školuju učenici s većim teškoćama u razvoju); u Centru „Liče Faraguna“ Labin trenutno se školuju učenici s većim teškoćama u razvoju i to po posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada. (Napomena: Primjereni programi odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju definirani su Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, NN 24/15)</p> <p>i) U naslovu „Tablica 30. plaće nastavnika prema stupnju kvalifikacije“ na str. 82. umjesto riječi „nastavnika“ trebalo bi stajati „zaposlenika“ (ili radnika ili sl., jer se vjerojatno radi o omašci, naime, nema nastavnika s NSV, a niti SSS).</p> <p>j) Na str. 85. u prvom odjeljku navode se odgovori škola na pitanje odgovara li upisno područje stvarnim potrebama, te mi se ovo pitanje kao i odgovori na njega ne čine relevantnim (bez dodatnog obrazloženja), budući da se prema članku 16. stavak 6. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi upisnim područjem s kojeg se učenici upisuju u srednju školu smatra Republika Hrvatska.</p> <p>k) Na str. 85. u posljednjem odlomku u tekstu ispod Grafa 48. u posljednjoj rečenici navodi se „Od škola koje provode posebne programe“, pa s time u svezi želim pojasniti da su u redovnim srednjim školama u Istarskoj županiji u redovite razredne odjele uključeni učenici s teškoćama u razvoju koji se školuju po sljedećim primjerenim programima odgoja i obrazovanja: redoviti program uz individualizirane postupke i redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a samo u Školi za odgoj i obrazovanje (posebna ustanova) učenici se školuju u trogodišnjim srednjoškolskim programima za učenike s teškoćama u razvoju (TES) po posebnom programu uz individualizirane postupke.</p>	
Industrijsko obrtnička škola Pula Miroslav Kuzmić	<p>Ne mogu vjerovati da Strategija ne predviđa nikakve potrebe srednjoškolskog obrazovanja u Puli. Znači li to da bi se sve pulske srednje škole po novoj mreži ugatile, ili se podrazumijeva da sve postojeće ostaju? Protivim se varijanti zatvaranja škola u Puli, a za takav potez nema ni ekonomskih opravdanja.</p>	<p>Grad Pula na predmetnom sastanku nije dao komentare za zapisnik, no u Strategiju je uvršten prijedlog Grada Pule koji se nalazi u Nacrtu županijske razvojne strategije u istom poglavlju.</p>
Industrijsko obrtnička škola Pula Petar Gavrić	<p>U nacrtu Strategije koji se odnosi na prijedlog uspostave mreže srednjih škola, na sastanku u Pazinu održanom 14. svibnja 2014., neke škole po gradovima navode listu lijepih želja programa (Buje, Rovinj, Pazin), gdje se ne vidi strategija Istarske županije tj. na koji način i gdje će se otvarati Centri izvrsnosti (osim Poreča i Labina). Predstavnici Grada Pule nisu imali nikakvih prijedloga, što je neshvatljivo, jer je po nekom planu Istarske županije Grad Pula trebao imati tri Centra:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centar novih tehnologija Vidikovac (Ind.obrt.škola, Tehnička škola, Strukovna škola) -Ugostiteljsko-turistički Centar Stoja (Škola za ugostiteljstvo, turizam i trgovinu) -Društveni Centar 	<p>Vidi iznad. Uvršteno. Mreža škola obradit će se u posebnom dokumentu.</p>

(Gimnazija, Glazbena škola, škola primjenjene umjetnosti i dizajna)
 U međuvremenu je otvoren i Centar praktične robotike u sklopu naše škole.
 Općenito bi trebalo puno ozbiljnije pristupiti problemu uspostave mreže škola, da se ne desi da imamo iste ili slične programe na više lokacija i da objedinimo srodna zanimanja, što bi u konačnici i trebala biti svrha prijedloga nove mreže škola.
 U postojeće programe cjeloživotnog obrazovanja u srednjim školama Istarske županije za našu školu potrebno je ubaciti u području rada Strojstvo program za obrazovanje odraslih za zanimanje CNC -operater.

**OSNOVNA ŠKOLA JOŽE ŠURANA
 VIŠNJAN
 Predrag Brkić**

1. Ako je riječ o strategiji, onda osim prikaza postojećeg stanja, dokument treba predložiti i mjere za poboljšanje Uvršteno.
2. Dokument se poziva na kurikularnu reformu koja nije ni usvojena na razini RH
3. Postoji netočni podatci koji su bez provjere i analize.
 Navodim primjere:
 - licenciranje učitelja se ne provodi str.8;
 - općine koje nemaju vrtiće je nepotpun (npr. Vižinada) str.20,
 - prosječan broj učenika po učitelju str. 27
4. Zaključci i preporuke (Poglavlje 6.) nemaju prijedlog mjera Strategije obrazovanja IŽ
 1. Primjedba: Prosječan broj učenika po učitelju str.27 je podatak ne govori jesu li broj učitelja u punom radnom vremenu ili ne
 (npr. s 30 učenika mogu raditi 3 učitelja gdje je jedan zaposlen na puno radno vrijeme , osam sati; jedan radi 3 sata, a jedan 5 sati i tada u prosjeku je 10 učenika po učitelju, a u stvarnosti je 15 učenika po učitelju.
 Prijedlog: Temeljem zbroja ukupnog dnevnog rada učitelja (podijeljeno s 8 sati) utvrditi broj učitelja u punom radnom vremenu
2. Rad s darovitim učenicima na području IŽ nije analiziran, mjere za poboljšanje ne postoje
3. Prijedlog: Mjera 1.
 Poboljšanje rada s darovitim učenicima osnivanjem Centara izvrsnosti IŽ
 (npr. STEM područja, definiranje financiranja, prijevoza učenika):
 Pula- fizika
 Rovinj- informatika
 Višnjan- kemija, astronomija
 Novigrad- biologija
 Pazin- matematika
4. Analiza stručne zastupljenosti učiteljskog /nastavnog kadra prema područjima nije obrađena, mjere za poboljšanje ne postoje
 (nedostatak nastavnog kadra iz STEM područja)
 Prijedlog : Mjera 2.
 Pojačano stipendiranje studenata iz područja s nedovoljno kadra
5. Potrebna je analiza ljudskih potencijala u obrazovanju s gledišta stručnosti, napredovanja u struci (zvanje mentora, savjetnika) na području IŽ
 i iz kojih obrazovnih područja su
 Prijedlog: Mjera 3.
 Promovirane učitelje primiti kod Župana te time dati na važnosti ili jednokratno nagraditi
6. Rad udruga koje se bave obrazovanjem doprinosi kvaliteti obrazovanja IŽ (ZEC Višnjan, MDI Pula...)
 nije analiziran
 Prijedlog : Mjera 4.
 Unaprijediti (su)financiranje rada udruga koje se bave obrazovanjem i radom s darovitim djecom

Osnovna škola Vodnjan – Scuola elementare Dignano Corrado Ghirardo	Predlaže se da se u tekst Nacrta Strategije uvrsti poglavlje u kojem će se prezentirati važnost i dobrobit uvođenja obveznog predmeta Talijanski jezik kao jezika društvene sredine i dijela zavičaja, kojem će Istarska županija dati normativnu i financijsku potporu	Uvršteno.
GRAD VODNجان-DIGNANO, Klaudio Vitasović	Predlaže se da se u tekst Nacrta Strategije uvrsti slijedeće poglavlje: U Republici Hrvatskoj obrazovanje na jeziku i pismu nacionalnih manjina je zaštićeno zakonom. (Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, pročišćeni tekst, NN 51/00, 56/00). U Istarskoj županiji, u raznim općinama i gradovima postoji odgojno obrazovna vertikalna na talijanskom nastavnom jeziku, koja uključuje jaslice, vrtiće, osnovne škole, srednje škole i sveučilišta, otvorena pripadnicima talijanske nacionalne zajednice i svima drugima. Istarska županija, poštujući autohtonu talijansku nacionalnu zajednicu na njezinom teritoriju, obavezuje se moralno i pravno, pomoću odluka, zaključka, pravilnika i drugih propisa, te financijski zaštititi, podržati, održavati i razvijati odgojno obrazovnu vertikalnu na talijanskom nastavnom jeziku.	Uvršteno.
	1) Predlaže se da se u tekst Nacrta Strategije uvrsti poglavlje u kojem će se prezentirati važnost i dobrobit uvođenja obveznog predmeta Talijanski jezik kao jezika društvene sredine i dijela zavičaja, kojem će Istarska županija dati normativnu i financijsku potporu. 2) Cjeloživotno obrazovanje: uvrstiti i Pučko otvoreno učilište Vodnjan – Università' Popolare Aperta „Vodnjan-Dignano“	Uvršteno.
Osnovna umjetnička škola Matka Brajše Rašana Labin Melita Lasek Satterwhite	Razraditi strategiju kulture i plan umjetničkog obrazovanja Istarske županije (glazbeni, plesni, likovni i dr.) od kraćih predškolskih programa, preko osnovnoškolskog, srednjoškolskog pa do visokoškolskog obrazovanja. Str. 13 – u odlomak "posebni programi" ubaciti PLESNI: (rano učenje stranih jezika, glazbeni, plesni, likovni, itd....) Str. 19, Poglavlje 2.1.1. Predškolsko obrazovanje – na kraju poglavlja trebalo bi napraviti i ubaciti još jednu tablicu s podacima o Kraćim programima glazbenog i plesnog obrazovanja za djecu predškolske dobi koji provode glazbene, odnosno umjetničke škole u Istarskoj županiji. Takva tabela može ići i kao graf pod poglavlje 4.1. – Vrtići – Str. 70-73. Str. 22, Poglavlje Osnovnoškolsko obrazovanje – preformulirati gornji odlomak na str. 28 i navesti da u Istarskoj županiji djeluju dvije samostalne umjetničke škole, a to su: -Osnovna umjetnička škola Matka Brajše Rašana iz Labina i -Umjetnička škola Poreč te četiri Glazbena odjela koji djeluju pri osnovnim školama u Pazinu, Rovinju, Novigradu i Bujama. (Škole pri Pučkim učilištima više ne postoje). Osnovna umjetnička škola Matka Brajše Rašana provodi osnovnoškolsko i predškolsko glazbeno i plesno obrazovanje. Učenici se obrazuju na programima: klavir, harmonika, gitara, flauta, klarinet, saksofon, violina, udaraljke te suvremeni ples. Uz Matičnu školu, nastava se odvija i u tri područna odjela: Buzet, Potpićan i Lovran. Škola ima 37 djelatnika (od kojih 31 učitelja). U školskoj godini 2016./17. Školu pohađa 285 učenika (252 učenika na osnovnoškolskim programima i 33 polaznika kraćeg programa glazbenog i plesnog obrazovanja za djecu predškolske dobi). Trebalo bi provjeriti točnost ukupnih podataka polaznika glazbenog i plesnog obrazovanja na razini Istarske županije. Str. 33 – Poglavlje Mreža škola u Istarskoj županiji – na str. 34 pod Grad Labin dodati:	Ažurirano i uvršteno na odgovarajuća mjesta – zbirni podaci.

Obzirom na veliki interes djece za glazbeno i plesno obrazovanje te udaljenost srednjih glazbenih škola (Pula ili Rijeka), odnosno srednjih plesnih škola (Zagreb), kao i stalnu potrebu za visokoškolskim umjetničkim kadrom na ovom području, Grad Labin predlaže (sukladno donesenoj Strategiji Grada Labina) prerastanje postojeće Osnovne umjetničke škole Matka Brajše Rašana na srednjoškolsku razinu, odnosno osnivanje srednje Umjetničke škole Matka Brajše Rašana s glazbenim i plesnim programima.

Str. 61 – pod Poglavlje 2.7. – Ostali oblici obrazovanja – možda tu ili negdje drugdje pod Cjeloživotno obrazovanje ili Obrazovanje odraslih ubaciti rečenicu (npr. na dnu str. 96, gdje se govori o "Razvijanju kvalitetnog sustava cjeloživotnog obrazovanja..."):

Planiranje cjeloživotnog umjetničkog obrazovanja kao dodatnog programa u glazbenim i plesnim školama i time omogućavanje osobama bilo koje životne dobi, uključujući i treću dob, pohađanje nastave različitih glazbala, skupnog muziciranja (komornih sastava, orkestra i zbora), kao i plesnih te drugih umjetničkih programa.

Str. 73 – Osnovne škole – trebalo bi uvrstiti i Osnovnu umjetničku školu Matka Brajše Rašana, Labin te Umjetničku školu Poreč. Bilo bi lijepo da i mi ispunimo anketni upitnik obzirom i na potrebe kadra, zaposlene učitelje, EU projekte, itd.

Str. 76 – Kadrovi koji nedostaju – dodati Kadrove koji nedostaju u glazbenim i plesnim školama – a to su profesori gitare, udaraljki, flaute, violine, suvremenog plesa i klasičnog baleta.

Grad Pazin, Dječji vrtić Olga Ban Pazin, Osnovna škola Vladimira Nazora Pazin, Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile Pazin, Veleučilište u Rijeci – preddiplomski stručni studij u Pazinu, Udruženje obrtnika Pazin, Hrvatski zavod za zapošljavanje Pazin, Pučko otvoreno učilište Pazin, tvrtka Koplast i Eltor Pazin

Nevija Srdoč (Grad Pazin), Vesna Rusijan Ljuština (Dječji vrtić Olga Ban Pazin), Zdenka Turkalj Čohilj (OŠ Vladimira Nazora Pazin), Josip Šiklič (Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile Pazin), Darko Tumpić (Pučko otvoreno učilište Pazin), Alison Merlič (Udruženje obrtnika Pazin), Nensi Koren Tomišić (Koplast d.o.o. Pazin), Loredana Jurman Papišta (Eltor d.o.o. Pazin)

Predškolski odgoj i obrazovanje (Dječji vrtić Olga Ban Pazin):

- a) U naslovu Strategije dodati riječ „odgoja“ tako da glasi Strategija odgoja i obrazovanja Istarske županije
- b) Na str. 19 tablica 3. navodi se broj odgajatelja i učitelja u istarskim vrtićima, brisati učitelji i ujednačiti nazive djeca umjesto učenici, te odgojiteljice/odgojitelji umjesto učitelji u području predškolskog odgoja
- c) Navesti podatke o tome na koji način su procijenjene potrebe u djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja u IŽ;
- d) Podatke o djeci rane dobi (jaslice) potrebno je promatrati izdvojeno od podataka o djeci predškolske dobi (vrtić) jer se njihovim zbrajanjem kontaminiraju podaci o poštivanju Državnog pedagoškog standarda
- e) Usporedni podaci o ulaganju u predškolski sustav sa EU nisu jasni;
- f) Potrebno je definirati sustave brige o djeci s posebnim odgojnim obrazovnim potrebama, djeci s teškoćama u razvoju, potencijalno darovitoj djeci, način izbora i financiranja asistenata i mentora;
- g) Potrebno je definirati suradnju između fakulteta i ustanova u kojima se provodi praksa;
- h) Potrebno je u ovaj dokument uključiti izradu mreže škola i predškolskih ustanova te definirati način primjene nedavno donesenog standarda predškolskog odgoja u IŽ, odnosno Odluke o utvrđivanju mjerila za osiguranje sredstava za zadovoljavanje javnih potreba u djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja u IŽ;

Osnovno školstvo (Osnovna škola Vladimira Nazora Pazin):

- i) Analiza trenutnog stanja osnovnog odgoja i obrazovanja u IŽ treba biti temeljitija, rađena na osnovu više pokazatelja. Prijedlog: provesti upitnike,

Svi komentari analizirani, tekst ažuriran i dopunjen. Dokument će biti lektoriran prije finalizacije. Postavljeni ciljevi nisu razdvojeni po razinama obrazovnog sustava već su skupni jer se tiču svih razina obrazovanja. Mreža škola odredit će se u zasebnom dokumentu. Intervencije privatnog sektora dodane su u mjere, a nedostajući podaci u anketu. Podaci Državnog zavoda za statistiku i Ureda državne uprave za IŽ se razlikuju jer se prikupljaju u različitom trenutku u godini, navedeni su izvori podataka.

- j) konzultirati pri izradi struku i odvojiti po razinama obrazovanja;
- j) Nema temeljite analize mreže osnovnih škola niti prijedloga, potrebno je optimizirati mrežu škola (prevelike razlike, osnivači mogu dati prijedlog državnoj razini-proaktivniji pristup);
- k) Analizirati područje umjetničkog obrazovanja i odrediti smjernice razvoja te planiranje ljudskih resursa;
- l) Konkretno definirati ciljeve, mjere i aktivnosti za razdoblje do 2020. godine;
- m) Naglasiti problem nedovoljnog broja stručnih suradnika u školama, potrebe stipendiranja i zapošljavanja (ekipiranja stručnih službi)

Srednje škole (Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile Pazin):

- 1) Potrebno je definirati misiju i viziju. Predložimo misiju: Misija odgoja i obrazovanja u Istarskoj županiji jeste osigurati kvalitetan odgoj i obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima u skladu sa sposobnostima svakog korisnika sustava.
- 2) Napravljena je analiza postojećeg stanja i statistička obrada prikupljenih podataka, no nedostaje strategija na osnovu dobivenih podataka, a potrebno je ažurirati i kompletirati podatke;
- 3) Nisu jasno postavljeni prioritetni ciljevi, nedostaju aktivnosti, nadležnosti, nositelji aktivnosti, rokovi realizacije i mjerljivi pokazatelji;
- 4) Prioritetni ciljevi trebali bi biti razrađeni po područjima indikatora kvalitete (planiranje i programiranje, postignuća učenika i ishodi učenja, materijalni uvjeti i ljudski potencijal – profesionalni razvoj radnika, suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove, upravljanje ustanova i kvaliteta) na temelju analize postojećeg stanja odgoja i obrazovanja u IŽ;
- 5) Potrebno je kompletirati timove Razvojno-pedagoške službe po vrtićima i školama, ali ne na račun smanjivanja administrativnog osoblja;
- 6) Napraviti funkcionalnu i racionalnu mrežu srednjih škola,
- 7) Formirati centar izvrsnosti (u GSŠJD – Centar izvrsnosti za matematiku),
- 8) Jedan od prioritetnih ciljeva strategije trebao bi biti stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika.

Pučko otvoreno učilište Pazin:

1. Potrebno je sustavnije i efikasnije prikupiti podatke o postojećim ustanovama za obrazovanje odraslih i njihovim programima;

Pojašnjenje: provjerena je činjenica da anketa nije stigla ni na jednu e-mail adresu POU Pazin.

Ankete za prikupljanje podataka jedinstvene su za ustanove za obrazovanje odraslih, fakultete i visoka učilišta što nije dobar način za kvalitetno prikupljanje podataka, jer se ustanove za obrazovanje za obrazovanje odraslih razlikuju po svim oblicima rada od fakulteta i visokih učilišta.

2. Potrebna je lektura teksta Nacrta zbog veoma čestih gramatičkih i pravopisnih pogrešaka;

Pojašnjenje: U strateškom dokumentu koji govori o (odgoju i) obrazovanju ne bi se trebale nalaziti pogreške poput: srednješkolskoj, nacionalnim, troškove kursova cjeloživotnog učenja, onobrazovanja, Ante babić, obrazovanja kji, Istarskoj županiji, znanstveno-inžinjskom itd.

3. Potrebno je kao mjeru navesti umrežavanje poslodavaca HZZ i ustanova za obrazovanje odraslih s ciljem što boljeg odgovora na potrebe i zahtjeve tržišta rada.

Pojašnjenje: što bolja komunikacija, protok informacija i sistematsko djelovanje u smislu odgovora na potrebe tržišta rada za radnom snagom kao i odgovora na podatke o broju i profilu nezaposlenih i njihovih

kvalifikacija.

Udruženje obrtnika:

1. potrebno je ojačati razvoj i povećanje kapaciteta strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (ljudskih, materijalnih i prostornih) za pružanje suvremene nastave osobito praktične nastave u školama u skladu s potrebama tržišta rada/gospodarstva;
2. Osigurati primjenu novih suvremenih dostignuća u pružanju obrazovanja koja će povećati prilagodljivost učenika tržištu rada;
3. Jačati stručno osposobljavanje nastavnika strukovnih predmeta i praktičnog dijela naukovanja;
4. Jačati suradnju škola sa partnerima (poslodavci – majstori stručni učitelji, lokalne vlasti)
5. Zagovarati dualni sustav obrazovanja u kojem se osigurava najveći fond sati praktične nastave;

Poslovni sektor: tvrtka Koplast Pazin:

1. Kontinuirano nedostaje radnika u proizvodnji, potrebno je učenike već u školi upoznavati s različitim zanimanjima
2. Prilagoditi sustav stipendiranja posebno za deficitarna zanimanja;
3. Prilagoditi nastavne programe potrebama tržišta rada, s naglaskom na više izbornih predmeta;
4. Osigurati što više praktične nastave uz mentore i vanjske suradnike (obrtnike/poduzetnike)
5. Osigurati su/financiranje prijevoza učenika
6. Omogućiti rad učenika preko učeničkog/studentuskog servisa;
7. Povećati kapacitete u predškolskim ustanovama, posebno jaslicama;
8. Osigurati rad škole u jednoj smjeni;
9. Smanjiti broj programa, a povećati kvalitetu;
10. Poticati rad s darovitom djecom;
11. U suradnji poticati projektne aktivnosti;
12. Poboljšati komunikaciju JLS-odgojno obrazovne institucije-poduzetnici/obrtnici.

Poslovni sektor: tvrtka Eltor Pazin:

1. stipendiranje učenika temeljem gospodarskih i tržišnih potreba IŽ;
2. umrežavanje škola i obrazovnih ustanova s gospodarstvom;
3. horizontalna povezanost i sinhronizacija s poduzetnicima;
4. važnost tercijarnog obrazovanja i "pametna" specijalizacija;
5. u nastavni i obrazovni program uvrstiti praktični / teorijski dio nastave s strane gospodarstva (od vrtića - do škola i fakulteta);
6. napraviti operativnu analizu stanja gospodarstva radi lakše alokacije nužnih obrazovnih programa;
7. napraviti liste gospodarstvenika prema strukturi djelatnosti tj. NKD;
8. razmišljati o "certificiranim" gospodarstvenicima / poduzetnicima u cilju praktičnog dijela nastavnog programa;
9. "razmišljati" o poimanju meke komunikacije tržišta i odgojnih ustanova

Grad Pazin:

1. Str. 19 u Grafu 4. navodi se broj djece 7116 (2014/15.) godina, dok je na slijedećoj stranici u Grafu 5. za istu godinu 7437 djece
2. Predložimo uzeti ili 2013/14 ili 2014/15. jer ovako su podaci nepregledni i teže usporedivi
3. Na str. 33 govori se o mreži škola u Istarskoj županiji u naslovu a kasnije u tekstu slijedi podnaslov 2.4.1. Prijedlog mreža srednjih škola u gradovima IŽ (zapravo je više riječ o viđenjima nego li prijedlogu mreže škola), ali nedostaje osvrt na mreže predškolskih ustanova i osnovnih škola
4. Ujednačiti količinu i kvalitetu podataka (npr. str.49 do 65 vrlo se detaljno opisuju programi za

	<p>obrazovanje odraslih u učilištima, dok isto nije učinjeno u opisima ostalih segmenata obrazovne djelatnosti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Str. 95 nije naveden podatak o učeničkom domu u Pazinu u sklopu Pazinskog kolegija 6. Str. 96-113 je zanimljiva ali izlazi iz okvira izrade Strategije te se mogu iz teksta izvući ključne smjernice, 7. Str. 114-119 Zaključci i preporuke su preopćeniti nejasno definirani, nema definirane vizije, misije, ciljeva, mjera, aktivnosti, nositelja, pokazatelja. Postoje tek opisne intervencije (grupe aktivnosti) str. 117 – 119. 8. Ciljevi i mjere iz Strategije razvoja ljudskih potencijala IŽ ne mogu biti isti i za Strategiju odgoja i obrazovanja IŽ 9. - Predlažemo u razradi ciljeva i mjera razdvojiti područja na: predškolski odgoj i obrazovanje, osnovno školstvo, srednje školstvo, visoko obrazovanje i cjeloživotno učenje, te unutar tih područja definirati mjere aktivnosti koje se odnose na: infrastrukturu (DPS – Državni pedagoški standard, jednosmjenski rad, opremanje, ICT), organizaciju (mreža, prijevoz, smještaj- učenički i studentski domovi, kvaliteta (posebni programi , djeca s teškoćama u razvoju, daroviti, uređen sustav pomoćnika za DTR, umjetničke škole/odjeli, projektne aktivnosti, stručni resursi, smanjivanje broja programa uz povećanje njegove kvalitete i povezivanje s lokalnom zajednicom, jačanje strukovnih programa, povezivanje s gospodarstvom, mentoriranje i provođenje prakse, savjetodavne službe, profesionalno usmjeravanje, upoznavanje učenika sa mogućnostima i potrebama tržišta rada), suradnja (među školama,sa poslovnim sektorom, s civilnim sektorom, ustanova i fakulteta, sa roditeljima) 	
Udruga ronilačkih centara „Altum Mare“ Filip Višić, Robert Lehotkai	Nepostojanje programa za zvanje Ronilac	Uvršteno.
Sveučilište JURJA DOBRILE, Muzička akademija u Puli prof. mr. art. Bashkim Shehu doc. art. Franko Božac doc. art. Laura Čuperjani doc. mr. art. Sofija Cingula	Dokument dostavljen u pdf obliku, u prilogu.	Ažurirano, komentari uvršteni.
Osoba nije dala pristanak za objavu osobnih podataka	<ul style="list-style-type: none"> - Poboljšanje procesa odgoja i obrazovanja učenika sa posebnim potrebama. - Učenici sa lakom, umjerenom, težom i teškom mentalnom retardacijom te učenici sa autizmom. - U Centru se školuje 17 učenika (Centar radi 24 sata) - Problematika neusklađenosti upisivanja učenika s posebnim potrebama u redovni osnovno školski sustav - Neusklađenost zakonskih regulativa vezanih za djecu s posebnim potrebama na nivou MZOŠ-a, Ministarstva socijale i Ministarstva zdravstva. - S obzirom na težinu oštećenja i popratne dijagnoze učenika s posebnim potrebama (poteškoće senzorne integracije-nepokretni, nerazvijen govor, problematika vezana za djecu s poteškoćama iz autističnog spektra). - Edukacija roditelja skrbnika djece s posebnim potrebama o osnovnim pravima i potrebama njihove djece za djelomično osamostaljenje pri obavljanju osnovnih životnih vještina s obzirom na njihove psihofizičke sposobnosti (sa naglaskom na usvajanju praktičnih vještina i njihove funkcionalne upotrebljivosti) tj. približiti roditeljima važnost navedenoga u odnosu na obrazovni program koji se nudi u redovnom osnovnoškolskom 	Uvršteno.

	<p>sustavu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravovremeno informiranje roditelja/skrbnika o zakonskim pravima djeteta. - Velika potreba za fizikalnom terapijom (učitelji defektolozi nisu osposobljeni za provođenje fizioterapeutskih vježbi). - Potreba za radom na senzornoj integraciji kod učenika (senzorni terapeut). 	
<p>OŠ-SE RIVARELA Novigrad - Cittanova Davorka Parmač, Stefania Skender</p>	<p>1) Izraditi Bazu projekata (najmanje 10 ključnih projekata kroz koje će se provoditi Strategija razvoja obrazovanja razrađeno do razine Projektnog zadatka)</p> <p>(2) Raditi interdisciplinarno – Strategiju i Bazu izraditi na način da se projekti u istoj povežu s projektima iz drugih sektora npr. kultura, tradicija, poljoprivreda, razvoj participativne demokracije, turizam...koji se nalaze u Bazi Strategije razvoja IŽ, u Master planu turizma Istre, te u Bazama Općina i Gradova i onima Lokalnih akcijskih grupa</p> <p>(3) U izradi dijela Strategije koji se odnosi na osnovno školstvo aktivnije uključiti tim projekta Kariga'D'Or npr. povjeriti mu izradu intervjenske logike i baze projekata za taj segment</p> <p>(4) Iako se na 29. stranici navodi konstatacija kako "U IŽ trenutačno ne postoji centar izvrsnosti za jačanje međugeneracijske, međusektorske i međunarodne suradnje i transverzalnih kompetencija djece, mladih, učitelja i stručnih suradnika te za promicanje kvalitete rada i društvenog ugleda učitelja po uzoru na primjere dobre prakse iz inozemstva"... projekt "Kariga D'Or" nigdje kao takav nije uvršten.</p> <p>Prijedlog: izrada Baze projekata i uvrštenje projekta u istu.</p> <p>Status projekta: Faza razvoja</p>	<p>Tip strategije ne predviđa ovu intervenciju (baza projekata) ali mjere sadrže interdisciplinarnost. Projekt koji se spominje tek je u fazi razvoja.</p>
<p>Talijanska srednja škola - Scuola Media Superiore Italiana Rovinj – Rovigno Talijanska srednja škola - Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula-Pola Talijanska srednja škola - Scuola Media Superiore Italiana „Leonardo da Vinci“ Buje-Buie</p> <p>Ines Venier Debora Radolović Irena Penko</p>	<p>Potpuno se slažemo sa prijedlogom Unione Italiana di Fiume –Talijanska Unija Rijeka kojeg je potpisao voditelj sektora odgoja i obrazovanja, prof. Corrado Ghirardo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Nedostaje kvalitetna SWOT analiza. ☒ Poboljšati stručnu ekipiranost iz područja odgoja i obrazovanja u UO za obrazovanje, sport i tehničku kulturu što bi omogućilo efikasniju sinergiju sa ostalim UO IŽ, kao npr. sa UO za međunarodnu suradnju, UO za kulturu; ujedno bi to pridonijelo boljoj koordinaciji i racionalizaciji u realiziranju zajedničkih projekata na nivou IŽ. ☒ IŽ trebala bi poboljšati suradnju sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te ostvariti veću autonomiju u procesima odgoja i obrazovanja, što iziskuje veću decentralizaciju finansijskih sredstava. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.5. Osvremenjivanje školskog obrazovanja: trebalo bi vratiti u svim OŠ IŽ obvezno učenje talijanskog jezika kao jezika društvene sredine. 2. 1.7. Modernizacija strukovnog obrazovanja ...: a) predlažemo transgraničnu suradnju u osmišljavanju i kreiranju novih projekata kako bi se poboljšala kvaliteta odgojno-obrazovnog sustava. 3. Nije definirano djelovanje mreže škola sa potrebama lokalne zajednice; u tom smislu nedostaje vizija. Nadalje, nije jasno gdje prestaje djelovanje škola i gdje počinje djelovanje raznih POU kao centri za cjeloživotno učenje (nepostojeća zakonska regulativa). 4. U školama ne postoje nepotrebne administrativne pozicije, dapače, zbog dvojezičnosti nedostaje stručan kadar. Nikako ukidati administrativne službenike u školama. 5. Što se tiče usklađivanja strukovnih programa sa potrebama gospodarstva i tržišta rada potrebno je realizirati centre izvrsnosti te predvidjeti gradnju domova kao za učenike, tako i za nastavnike, kako bi se povećala mobilnost. 	<p>Sve intervencije vezane uz lokalnu razinu uvrštene u tekst i mjere Strategije.</p>

6. 2.3. Srednjoškolsko obrazovanje: školama je onemogućeno uvođenje novih sektora obrazovanja u slučaju kada isti nisu obuhvaćeni u mreži škola; dok uvođenje novih obrazovanih programa u postojećim sektorima je uvjetovano zatvaranjem postojećih programa. U ovim slučajevima nedostaje fleksibilnost od strane Ministarstva odgoja i obrazovanja. Potrebna je i veća suradnja između IŽ i HZZ.
7. 2.6. Cjeloživotno obrazovanje: srednje škole su nedostatno uključene u tom segmentu te bi bilo poželjno uključiti se putem europskih projekata – Europski socijalni fond.
8. 2.7. Ostali oblici obrazovanja – poduzetničko obrazovanje: kako bi se osigurale poduzetničke kompetencije predložimo prekograničnu suradnju sa susjednim zemljama iz kojih primjeniti primjere dobre prakse.
9. Mogućnosti financiranja...: Nedostaju stručne osobe za provođenje tih projekata; iz toga proizlazi potreba za efikasnijom suradnjom sa upravnim odjelima
10. Srednje škole: detektirane su slijedeće primjedbe:
 - a) problemi pri zapošljavanju administrativno-tehničkog osoblja sa znanjem talijanskog jezika;
11. podupire se hitno uspostavljanje mobilnog stručnog tima pogotovo zbog povećanja broja pomoćnika u nastavi;
12. iako su nastavnici educirani u pisanju EU projekata, to ne garantira da i na tome rade, jer im nedostaje vanjska i unutarnja potpora;
13. dok god se DPS u potpunosti ne realizira, navedeni kadrovski nedostaci (vidi graf 46) se neće riješiti.
14. traži se veća fleksibilnost pri upisu u prvi razred SŠ, jer sadašnje stanje djelomično odgovara stvarnim potrebama
15. Kompetencije nastavnog osoblja: smatramo da je to najbitniji čimbenik; potrebno je raditi na stalnom usavršavanju, a u nedostatku kvalificiranih kadrova u STEM području predlaže se prekvalifikacija kadrova gdje bi Sveučilište Jurja Dobrile i Politehnika Pula mogli imati presudnu ulogu (moguće i on-line obrazovanje nastavnog i nenastavnog osoblja)
16. Prioritetni ciljevi i mjere:
 - a) Ljudski resursi: u prikazanoj tablici mjere 2.1.1., 2.1.2, 2.1.3. i 2.1.4. su realne, dok mjere 2.2.1., 2.2.2. e 2.2.3. nisu realne jer će se DPS izmjeniti, nema sredstva za modernizaciju strukovnog obrazovanja, itd., a bez MZO-a nema uvođenja novih studijskih i istraživačkih programa

Ekonomska škola Pula
Škola primijenjenih umjetnosti i
dizajna-Pula
Strukovna škola Pula

Smatramo da u Strategiju obrazovanja Istarske županije treba uvrstiti izgradnje odgovarajućih sportskih sadržaja (igrališta i dvorane), ujednačeno po svim školama koje te sadržaje nemaju.

Uvršteno.

Petko Radulović
Davor Kliman
Ivo Bebek

Objašnjenje:

Sada je situacija takva da neke škole imaju vanjsko igralište i dvoranu, a neke nemaju nikakvo igralište, a ni dvoranu. Smatramo da školska dvorana i igrališta ne služe samo za izvođenje nastave iz tjelesne i zdravstvene kulture već da bi igrališta i dvorane trebale biti mjesta i za izvannastavne aktivnosti te bi se na taj način moglo zadržati veći broj djece u školi i nakon nastave.

To žele i od nas očekuju i učenici. Tako su naprimjer, prošle godine učenici Ekonomske škole Pula i Škole za primjenjenu umjetnost i dizajn napravili projekt školskog igrališta, u sklopu projekta „Učini pravu stvar“ i predstavili ga javnosti i nositeljima odluka u dvorani Luciano Delbianco, na pulskoj Politehnici, 2.lipnja 2016.g.

Također, tvrtka Indikator d.o.o. Labin (angažirana od Istarske županije), u izvješću od 13.11.2015. navodi da školama treba napraviti igrališta i dvorane.

Smatramo da je sazrijelo vrijeme da odgojno-obrazovne ustanove dobiju igrališta i jednostavne dvorane i da je to prijeka potreba i nešto što bi škole trebale imati.
Očekujemo da će se u Strategiju to uvrstiti (potrebno je staviti u Strategiju jer je u pitanju...(tu komentar završava, nisu ga dovršili.)

**POLITEHNIKA PULA,
Visoka tehničko-poslovna škola s p.j.
Tamara Žufić Košara**

Poglavlje 2.5.2. Visoko obrazovanje u Istarskoj županiji:

1. Str. 42 - naziv visokoškolske institucije krivo je naveden – ispravno je POLITEHNIKA PULA, Visoka tehničko-poslovna škola s p.j.
 2. Str. 42 - U tekstualnom dijelu ispod popisa institucija potrebno je navesti i opis POLITEHNIKE PULA, Visoke tehničko—poslovne škole – u prilogu
 3. Str. 46 - tablica 18. i tekst ispod tablice -naziv visokoškolske institucije krivo je naveden – ispravno je POLITEHNIKA PULA, Visoka tehničko-poslovna škola s p.j.
- Poglavlje 4.4. Fakulteti i učilišta:
4. Str. 89, nakon ispunjavanja anketnog upitnika došlo je do promjene te je u tablici 35. rubrika „Smještaj“ potrebno dodati i Politehniku Pula.
 5. Str. 93. u tablici 43. ispraviti podatke o Politehnici Pula kak slijedi: co-working prostori – u pripremi i zadruga studenata – u pripremi.

PRILOG: Ad 2. Poglavlje 2.5.2. Visoko obrazovanje u Istarskoj županiji:

OPIS POLITEHNIKE PULA, VISOKE TEHNIČKO—POSLOVNE ŠKOLE

POLITEHNIKA PULA, Visoka tehničko-poslovna škola s p.j. izvodi slijedeće stručne studije:

- preddiplomski stručni studij „Politehnika“ i kratki stručni studij „Politehnika“ iz tehničkog područja, polje temeljne tehničke znanosti te
- specijalistički diplomski stručni studij „Kreativni menadžment u procesima“ iz društvenog područja, polje ekonomija.

Studijski su programi sastavljeni na način koji studentima nude optimalnu kombinaciju teoretskih i praktičnih znanja iz realnog gospodarskog sektora uz suradnju sa vodećim poduzećima u Istarskoj županiji.
U sklopu Politehnike Pula priprema se uspostava Centra za KET i ICT tehnologije kao podrška postojećim i novim stručnim studijskim programima iz STEM područja.

Ažurirano i dodano, komentari uvršteni.

PRILOG : PRIMJEDBE SVEUČILIŠTA J. DOBRILE U PULI - MUZIČKA
AKADEMIJA U PULI

ISTARSKA ŽUPANIJA	
Obrazac za sudjelovanje u savjetovanju - dostavu mišljenja, primjedbi i komentara na nacrt Strategije obrazovanja Istarske županije	
Početak savjetovanja: 17. 10. 2016.	Završetak savjetovanja: 16. 11. 2016.
Naziv predstavnika zainteresirane javnosti koji daje svoje mišljenje, primjedbe i prijedloge na predloženi nacrt <i>(napišite naziv škole, ustanove, institucije, udruge, JLS, ili ime i prezime osobe, adresu tj. sjedište)</i>	SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI MUZIČKA AKADEMIJA U PULI dekan – prof. mr. art. Bashkim Shehu Pula, Rovinjska 14
Interes, odnosno kategoriju i brojnost korisnika koje predstavljate	<ul style="list-style-type: none">• Visoko obrazovanje• Kultura• Glazbena umjetnost• Znanost

<p>Načelne primjedbe, komentari i prijedlozi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Među ključnim pokazateljima i referentnim vrijednostima (Tablica br. 1) nema umjetničkog područja • 1.7, pod Osnovne ciljeve strategije dodati područje umjetnosti kroz sve vertikale obrazovnog sustava (od predškolskog do cjeloživotnog) • Ciljevi obrazovne politike po razinama obrazovanja – dodati <i>umjetničko područje</i> (tablica str. 10) napisati nekoliko ciljeva • <u>5.9 Prioriteti za zemlje članice EU:</u> S obzirom da u RH ne postoji 3 razina Bolonjskog susatva, uvrstiti u strategiju usavršavanje nastavnog kadra s područja umjetnosti (umjetnički doktorati). Osposobljavanjem kadra dobila bi se baza za umjetničke doktorske studije, a Muzička akademija u Puli bi tako postala konkurentna za 3. ciklus Bolonjskog studija a što bi i Istarsku županiju dovelo u prednost nad ostalim regijama RH kao i šire regije. • 5.13 Trendovi u strateškom planiranju VO na EU razini: <ol style="list-style-type: none"> 1. točka - Oprema za e učenje i slično Dodati - <i>Oprema za umjetničke aktivnosti: instrumenti, financiranje koncertne djelatnosti i slično...</i> 3. točka - Osiguranje okruženja za učenje koje je usmjereno istraživanju, dobrim praksama i znanju Dodati - <i>te vrhunskim umjetničkim ostvarenjima...</i>
<p>Primjedbe na pojedine dijelove teksta unutar naslova/podnaslova Nacrta Strategije s obrazloženjem i prijedlozima poboljšanja</p> <p><i>(ako je primjedbi više, prilažu se obrascu, a ovdje se navode tekstovi ili dijelovi teksta, odnosno naslovi/podnaslovi na koje se primjedbe odnose)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • str. 15 - Visoko obrazovanje, dodati <i>umjetničkom</i> „Posebno je istaknuta potreba razvoja kvalitetnih kadrova u znanstvenom, <i>umjetničkom</i> i obrazovnom sektoru...“ • str 42. - nisu više odjeli već fakulteti, Odjel za glazbu __ <i>Muzička akademija u Puli</i> • 104. str u tablici dodati segment <i>Umjetničkih aktivnosti</i> • Povezanost sa širim društvenim kontekstom

	<p>u 1. točku dodati – s ostalim obrazovnim i kulturnim institucijama</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 116 – u tablici dodati među razvojne prioritete: 2.2 nakon razvoja gospodarstva dodati i kulture...
Ime i prezime osobe (ili osoba) koja je sastavljala primjedbe ili osobe ovlaštene za predstavljanje predstavnika zainteresirane javnosti	<p>Prof. mr. art. Bashkim Shehu</p> <p>Doc. art. Franko Božac</p> <p>Doc. art. Laura Čuperjani</p> <p>Doc. mr. art. Sofija Cingula</p>
Jeste li suglasni da se ovaj obrazac, s imenom/nazivom sudionika/-ce savjetovanja objavi na internetskoj stranici nadležnog tijela?	<p style="text-align: center;">DA NE</p> <p style="text-align: center;">(zaokružiti ili upisati jedan od odgovora)</p>
Datum popunjavanja:	7.11.2016.

Napomena: Popunjeni obrazac dostavlja se elektroničkim putem na e-mail adresu savjetovanje@istra-istria.hr zaključno sa danom 16. studeni 2016. godine.